

Dimensión A

Esta dimensión evalúa el diseño y la implementación de una unidad pedagógica presentada por el docente, así como las clases que la componen. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- **Formulación de objetivos:** Capacidad para presentar una unidad pedagógica en que los objetivos de las clases son coherentes con las actividades desarrolladas en cada una de ellas.
- **Secuencia de clases:** capacidad para implementar una unidad pedagógica estructurada en una clara secuencia de clases, orientada al logro de los objetivos de aprendizaje propuesto en la unidad.
- **Análisis de la unidad implementada:** capacidad para analizar aspectos fundamentales del diseño de una unidad pedagógica y relacionarlos de forma clara y concreta con el trabajo pedagógico realizado.

Dimensión B

Esta dimensión evalúa la capacidad del docente para diseñar y analizar actividades de clase. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- **Relación entre actividades y objetivo:** capacidad para abordar los objetivos de la clase a través de las actividades y recursos de aprendizaje implementados.
- **Análisis de una clase:** capacidad para analizar la calidad de una clase en función del aprendizaje y de la motivación por aprender que muestran los alumnos.
- **Desarrollo de las fortalezas de los alumnos:** capacidad para proponer formas concretas y específicas para aprovechar las fortalezas académicas de los alumnos en beneficio del aprendizaje del subsector.
- **Variedad de estrategias didácticas:** capacidad para abordar las dificultades de los alumnos, relacionadas con la comprensión de los contenidos, a través de estrategias didácticas variadas.
- **Clima para el aprendizaje:** capacidad para dar cuenta de la forma en que genera un ambiente propicio para el aprendizaje.

Dimensión C

Esta dimensión evalúa las habilidades del docente relacionadas con la evaluación de término de la unidad presentada en el portafolio. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- **Adecuación de los ítems a los aprendizajes declarados:** capacidad para diseñar una evaluación de término que permita conocer con exactitud el nivel de aprendizaje de los alumnos a los que se aplica.
- **Adecuación de la evaluación a los objetivos de aprendizajes de la unidad:** capacidad para construir una evaluación de término clara y directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje de la unidad.
- **Calidad de la retroalimentación a los estudiantes:** capacidad para elaborar un informe de retroalimentación de utilidad para mejorar el desempeño del alumno.
- **Calidad de las preguntas o instrucciones del instrumento de evaluación.**
- **Capacidad de formular las preguntas o instrucciones de evaluación de manera clara y precisa.**

Dimensión D

Esta dimensión evalúa la calidad del análisis del docente en torno a la evaluación de término de la unidad presentada. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- **Adecuación de la evaluación al diseño y aplicación de la unidad implementada:** Capacidad del docente para diseñar una situación de evaluación que considere los contenidos y habilidades a desarrollar, las características del grupo de alumnos a los que aplicará la evaluación y las actividades de clase que conforman la unidad.
- **Atribución de resultados de aprendizaje:** Capacidad del docente para establecer vínculos específicos entre sus decisiones pedagógicas y los resultados de aprendizajes de sus alumnos.
- **Análisis de la evaluación:** Capacidad del docente para argumentar pedagógicamente sus decisiones referidas a mantener o modificar una evaluación aplicada.

Dimensión E

Esta dimensión evalúa el análisis que hace el docente de su práctica pedagógica en general. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- Riqueza pedagógica en el diseño de las unidades de aprendizaje: Capacidad del docente para integrar en sus actividades de clases, características propias del entorno sociocultural de sus alumnos y la naturaleza de los objetivos a tratar, de manera tal de potenciar el aprendizaje en sus subsector.
- Calidad Retroalimentación de capacidad para obtener información acerca del nivel de aprendizaje de sus alumnos durante las clases que realiza, y hacer un uso provechoso de esta información.
- Detección y satisfacción de las propias necesidades de aprendizaje: Capacidad para obtener información sobre las fortalezas y debilidades de su desempeño como docente, a partir de distintas fuentes y de diseñar estrategias que contribuyan directamente al mejoramiento de las necesidades detectadas.
- Promoción de la formación de valores: Capacidad para favorecer la formación de valores en los alumnos, enmarcados en el trabajo de contenidos propios del subsector.
- Criterios de calidad de un texto escolar: Capacidad de reconocer las características que determinan la calidad de un texto escolar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el subsector que enseña.

Dimensión F

Esta dimensión evalúa la calidad del ambiente de trabajo en la clase que presenta el docente como parte de su portafolio. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- Focalización de los alumnos en las actividades propuestas: Capacidad del docente para lograr que sus estudiantes se mantengan focalizados en las actividades que les propone, manteniéndose alerta a sus requerimientos o demandas.
- Manejo del grupo curso: Capacidad del docente para lograr que al interior del aula los alumnos mantengan normas de convivencia que les permita trabajar durante toda la clase.
- Promoción de la participación de todos los alumnos: Capacidad del docente para ofrecer posibilidades de participación a todos sus alumnos por igual, promoviendo que los mismos alumnos puedan favorecer el aprendizaje de sus compañeros.

Dimensión G

Esta dimensión evalúa la calidad de la estructura de la clase filmada que presenta el docente. Su resultado integran los siguientes aspectos:

- Calidad de la estructura de la clase: Capacidad del docente para desarrollar una clase con una clara estructura que favorezca el aprendizaje de los alumnos, en la cual se pueda apreciar un claro inicio, desarrollo y cierre.
- Utilización del tiempo estructural: Capacidad para desarrollar una clase en la cual el uso del tiempo instruccional este adecuadamente empleado en las actividades de enseñanza - aprendizaje implementadas.
- Contribución de las actividades del logro de los objetivos de la clase: Capacidad del docente para desarrollar actividades que contribuyen directamente al logro de los objetivos de aprendizaje planteados para la clase.

Dimensión H

Esta dimensión evalúa la calidad de la interacción que mantiene el docente con sus alumnos en función del aprendizaje. Su resultado integra los siguientes aspectos:

- Calidad de las explicaciones: Capacidad del docente para desarrollar explicaciones o enseñar ejecuciones y/o procedimientos de tal modo de favorecer al máximo su comprensión, recurriendo a los conocimientos de los alumnos o bien, dando cuenta de sus razones o fundamentos.
- Calidad de las preguntas que formula el profesor e interacción a partir de ellas: Capacidad para fomentar y utilizar las intervenciones de los alumnos, de modo tal que contribuyan a desarrollar su capacidad para pensar.
- Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje: Capacidad para realizar estrategias de acompañamiento o monitoreo de las actividades de clase, de modo de favorecer el aprendizaje de los alumnos.
- Su expresión oral en inglés da cuenta de uso adecuado de vocabulario y de estructuras gramaticales, pronunciación clara y correcta, así como, fluidez en varios momentos de interacción con los alumnos durante la clase filmada(indicador solo evaluado para el subsector de Inglés).